

県立広島大学 2018 年度オープンキャンパス

日本語と日本語教育 —国際文化学科の日本語教員養成課程—

人間文化学部 国際文化学科 小川俊輔

1) 「日本語学」とはどんな学問分野か？

○日本語学ってなに？

「ひとつの言語」としての「日本語」を科学的に考察する学問分野。

国際文化学科「日本語学」関連授業ラインナップ

日本語表現、日本語文化論特論 A・B、日本語文化論（日本語学）、

日本語文化論基礎演習・演習、社会言語学

2) 「日本語学」研究の体験

○「日本語学」研究の体験（1）辞書には同じことが書いてあるか？

「右」の意味は？ ※「左」という言葉を使わずに説明する

「恋愛」の意味は？

○「日本語学」研究の体験（2）アニメ「サザエさん」の呼びかけ語

サザエさん一家の呼びかけ語

① \ ②	波平	舟	マスオ	サザエ	カツオ	ワカメ	タラ
波平		母さん	マスオくん	サザエ	カツオ	ワカメ	タラちゃん
舟	お父さん 父さん		マスオさん	サザエ	カツオ	ワカメ	タラちゃん
マスオ	お父さん	お母さん		サザエ	カツオくん	ワカメちゃん	タラちゃん
サザエ	父さん お父さん	母さん	マスオさん		カツオ	ワカメ	タラちゃん
カツオ	お父さん 父さん	母さん お母さん	マスオ兄さん	姉さん		ワカメ	タラちゃん
ワカメ	お父さん 父さん	母さん お母さん	マスオ兄さん	お姉ちゃん お姉さん	お兄ちゃん		タラちゃん
タラ	おじいちゃん	おばあちゃん	パパ	ママ	カツオ兄ちゃん	ワカメお姉ちゃん	

【注】①：呼びかける側、②：呼びかけられる側

* この表（呼びかけ語）には、どんな法則性や傾向がある？ その原因はなに？

＊「サザエさんの一家の呼びかけ語」について、気付いたことをメモ

3) 国際文化学科における「日本語学」関連科目の位置

○主専攻プログラム「日本文化」

秋 山：日本史、戦国大名毛利氏、広島県地域史
遠 藤：日本近現代文学、村上春樹
小川俊：日本語学、キリスト教用語、日本語の方言
酒 川：地理学、日本酒、地域社会における学校
鈴 木：考古学、瀬戸内の港湾集落、博物館学
高 松：近世文学、上田秋成、賀茂真淵
西 本：中古・中世文学、中世王朝物語、地域文化

⇒主専攻プログラム「日本文化」を構成する科目群である

○副専攻プログラム「比較言語」

小川俊：日本語学、キリスト教用語、日本語の方言
侯 一：中国語学、日中対照言語学、言語テスト
鄭遇澤：韓国語学、韓国語音韻論、形態論
船 津：英語学、英語音声学、英語音声教育

⇒副専攻プログラム「比較言語」の基盤を成す科目群である

4) 「日本語学」ゼミの卒業生（進路）と卒業論文

○日本語学ゼミの卒業生たち（進路）

教 員…中学国語、特別支援学校 公務員…広島市役所
会社員…出版、旅館、銀行、保険会社、小売り、空港免税店、農協、商社等

○日本語学ゼミの卒業論文題目

国語教育学、教育学

聴覚障害教育の歴史
初等中等教育における読書活動の推進
自称詞から見える中学生の今 ―広島市立可部中学校全員調査から―

日本語学

<敬語キャラ>の言語学的分析
若年層における広島方言の維持と変容
広島市長による平和宣言の言語学的研究
宮島の歴史的言語景観 ―町屋通り、表参道商店街、海岸通りの比較―
桑田佳祐の歌詞について ―情の世界―
笑いの地域差と世代差 ―『人志松本のすべらない話』を対象にして―
宮崎駿作品に登場する女性が話す言葉 ―文末表現と人称詞の分析―

絵本における役割語的表現 ―絵本の登場人物の台詞に関する一考察―

「やさしい日本語」を用いた労働マニュアルの検討 ―対象者・場面を意識して―

5) 日本語教育と日本語教員

○日本語教育、日本語教師とは？

国語(科)教育・・・日本語を母語とする人への日本語の教授

日本語教育・・・日本語を母語としない人への日本語の教授

日本語教員・・・国内外の日本語教育機関等で日本語を教える教員

○日本語教員になるには？

大学学部の主専攻課程：45 単位以上

大学学部の副専攻課程：26 単位以上・・・県立大では 30 単位以上

専門学校等の日本語教員養成機関：420 時間以上

* * * * *

日本語教育能力検定試験に合格

6) 国際文化学科の「日本語教員養成課程」

○国際文化学科の日本語教員養成課程

科目一覧表は次ページ

28 科目 56 単位から、15 科目 30 単位以上を修得

日本語教育能力検定試験の試験内容に準拠

国語教員免許または英語教員免許とセットで履修することを強く推奨

○日本語教師の活躍先

1) 日本国内

- 日本語学校 - 大学などの教育機関 - 小学校、中学校など（非常勤）
- 企業 - 個人レッスン - ボランティア

2) 日本国外

- インターン - 大学などの教育機関（有期） - JICA 青年海外協力隊（有期）

○日本語教育の知識がここで役立つ！

同じ職場に外国人社員がいて、日本語でやりとりすることになった。

子どもの保育園に外国人の保護者がいて、日本語が通じずに困っている。

留学先で、日本語を教えてと言われた。

勤務先の中学校に外国籍の生徒がいて、対応することになった。

⇒国語教員免許または英語教員免許とセットで履修することを強く推奨

7) さいごに

「国際化」＝海外ではない、広島で進む国際化にも注目、貢献する

「国際文化」だからこそ「日本文化」を学ぶ

グローバル社会だからこそ「日本語」を学ぶ

実学重視（偏重）の風潮だからこそ「教養」「文化」を学ぶ

自由度が大きいので、学びたいことが学びたいように学べる

⇒日本古典文学とシェークスピア作品における

異性装（男性の女装、女性の男装）の（比較）研究【修士論文】

情熱に溢れた先生が多いです。是非、志望校の 1 つに加えてください。

※ 平成30年度（2018年度）入学生用

「日本語教育のための教員養成について」 (平成12年 3 月文化庁・日本語教員の養成に関する 調査研究協力者会議報告)			左記に対応する開設授業科目				
領域	区分		授業科目	開講学年 ・ 学期	単位	最低修得単位	
社会 ・ 文化 ・ 地域 に 関 わ る 領 域	社会 ・ 文化 ・ 地域	世界と日本	* 異文化としての日本	2・前	2	4	30
		異文化接触	国際教育協力論	2・前	2		
			比較社会論	1・前	2		
		日本語教育の歴史と社会	◎日本語教育学	2・前	2		
	言語 と 社会	言語と社会の関係	社会言語学	3・前	2	4	
		言語使用と社会	地域情報発信論	2～4・前	2		
		異文化コミュニケーションと社会	* 文化人類学	1・前	2		
			米国社会文化論	2・前	2		
			英国社会文化論	2・前	2		
	東アジア社会文化論	2・前	2				
教育 に 関 わ る 領 域	言語 と 心理	言語理解の過程	人間心理論	2・後	2	4	
		言語習得・発達	英語表現論	2・前	2		
		異文化理解と心理	●教育心理学	2・後	2		
	言語 と 教育	言語教育法・実習	* 教育学	1・後	2	6	
			◎日本語教授法	2・後	2		
			◎日本語教育実習	3・前	2		
		異文化間教育・コミュニケーション教育	日本語・日本事情	2・前	2		
			* 留学生と学ぶ広島	1・後	2		
		言語教育と情報	* 情報リテラシー	1・前	2		
	言語 に 関 わ る 領 域	言語	言語の構造一般	言語学	1・後	2	12
日本語の構造			◎日本語文化論（日本語学）	2・後	2		
			日本語文化論基礎演習	3・前	2		
			日本語文化論演習	3・後	2		
			日本語文化論特論A	2・前	2		
			◎日本語文化論特論B（日本語音声学）	2・後	2		
言語研究			中日対照言語学	2・前	2		
			英語音声学特論	2・前	2		
コミュニケーション能力			* 日本語表現	1・前	2		
			ディベート・プレゼンテーション	3・後	2		
				合計	56	30	30

【注1】◎印は必修科目

【注2】*印は全学共通教育科目、●印は教職科目（国際文化卒業要件124単位外）

【注3】開講学年、学期については年度により変動があり得るので注意すること。